Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ташлинский детский сад «Солнышко»

Принято: Утверждено:

на педсовете Заведующий МБДОУ

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_Романенко Я.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**коррекционной Образовательной деятельности**

**учителя-логопеда дошкольного логопункта**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

учитель-логопед Болодская Т.Ю.

квалификационная категория высшая

**с. Ташла**

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка………………………………………………………………………...3

**I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цели и задачи реализации программы ……………………………………………………. 6

1.2. Принципы и подходы к формированию программы ……………………………………..6

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников …………………………….7

1.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы…11

1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации программы……………………………………….14

1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе

освоения программы………………………………………………………………….........14

**II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Содержание программы для детей с ФНР и ФФНР ………. ……………………………..18

2.2 Содержание программы для детей с ОНР.............................................................................30

2.3 Особенности взаимодействия с семьям воспитанников……………...………………….39

2.4 Планирование работы с педагогами………………………………………………………...43

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Особенности организации образовательного процесса……………………………………45

3.2 Обеспеченность методическими материалами…………………………………………..48

3.3 Годовой план………………………………………………………………………..……...….53

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**…………………………………………………..….…59

## Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК и ПМПк ДОУ на логопедический пункт МБДОУ Ташлинский детский сад «Солнышко».

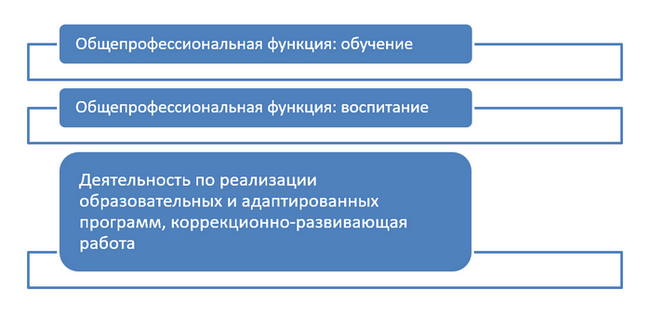
Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16 марта 2021 г. года);
* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав учреждения: МБДОУ Ташлинский детский сад "Солнышко"
* Положение о логопедическом пункте ДОО

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР .

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



Рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации** Программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

**Задачи** программы:

* способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
* создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа составлена на основе **программ коррекционной работы**:

* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
* Н.В.Нищева «коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 г

На логопункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* фонетическое недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* **принципы интеграции** усилий специалистов;
* **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
* **принцип постепенности** подачи учебного материала;
* **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
* **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность***. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя- логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников

**1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико- артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:
* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»:

«тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л»,

«ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно- образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

## Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико- грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

## Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

## Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно.

Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно- ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все.

Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

## Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств

## реализации программы.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФНР, ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальной и групповой коррекционной деятельности);
4. Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ФФНР и ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР, ОНР проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с ФФНР, ОНР-3ур в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, ОНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Сформировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовить к обучению грамоте.
3. Уточнить, расширить и обогатить лексический запас дошкольников с ФФНР, ОНР, т.е. практически усвоить лексические средства языка.
4. Сформировать грамматический строй речи, т.е. практически усвоить грамматические средства языка.
5. Развить навыки связной речи дошкольников.
6. Развить коммуникативные качества.

Нормативный срок освоения данной программы - один год. Основной формой обучения является логопедическая образовательная деятельность. Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР, ОНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы НОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка НОД определяется в соответствии с программно – методическими рекомендациями Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной *.*В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. *Наглядные:*
   * непосредственное наблюдение и его разновидности;
   * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. *Словесные:*
   * чтение и рассказывание художественных произведений;
   * заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
   * пересказ;
   * обобщающая беседа;
   * рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. *Практические:*
   * дидактические игры и упражнения;
   * игры-драматизации и инсценировки;
   * хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции и развития речи** детей с ФФНР и ОНР являются:

1. Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); культурная языковая среда (дома и в детском саду).

1. Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
2. Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
3. Изобразительное искусство, музыка.
4. Занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

**Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

## 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

1. ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
8. ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
9. ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
10. ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования (мониторинг) 2 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также методика тестовой диагностики Т.В.Кабановой, О.В. Домниной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* понимание речи;
* представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;
* способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
* умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
* умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
* начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова- признаки», а также о числительном;
* умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
* представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
* умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## . Содержательный раздел программы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. (Приложение 1). Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2- 3 раза в неделю соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует **уменьшить количество подгрупповых занятий,** и **увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7). В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 15 минут, с детьми 7-го года жизни 20 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные*** *-* основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***Микрогрупповые*** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Задачи и содержание микрогрупповых занятий:**

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.1 **Содержание программы для детей с ФНР, ФФНР по этапам работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа** | **Задачи этапа** |
| **1 этап** | **Диагностический** (1-2 недели)  Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесённых заболеваниях.  Раннее речевое развитие.  Исследование неречевых психических функций.  Состояние звукопроизношения.  Анатомическое строение артикуляционного аппарата.  Речевая моторика.  Состояние дыхательной и голосовой функций.  Особенности динамической стороны речи.  Воспроизведение звукослоговой структуры слова.  Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дефференциации звуков речи).  Состояние фонематического анализа и синтеза.  Исследование понимания речи (импрессивной).  Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.  Состояние связной речи.  Логопедическое заключение. | Точная диагностика обследования данных.  Оформление речевой карты |
| **2 этап** | **Постановка и автоматизация звуков: изолированно, в слогах, словах, в предложениях и речи**  \* Развитие ручной моторики. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.  \* Постановка и автоматизация свистящих звуков: [с], [с’], [з], [з’], [ц].  \* Постановка и автоматизация шипящих звуков: [ш], [ж], [щ], [ч].  \* Постановка и автоматизация сонорных звуков: [л], [л’].  \* Постановка и автоматизация сонорных звуков: [р], [р’].  \* Постановка и автоматизация звука: [й].  \* Постановка и автоматизация заднеязычных звуков: [г], [к], [х].  ***Последовательность постановки звуков:***  ***[с] [с’] [з] [з’] [ц] [ш] [ж] [щ’] [ч’] [л] [л’] [р] [р’] [й] [г] [к] [х]*** | Коррекция произношения.  Слухопроизносительная дифференциация звуков.  Итог работы: выступление на логопедическом утреннике. |
| **3 этап** | **Оценочный**  Оценка динамики работы с учащимися.  Подведение итогов работы за год.  Награждение детей. | Оценка результативности коррекционной работы. |
|  | **Фронтальное обследование** (последние две недели) | Обследование детей |

**Календарно-тематическое планирование для детей с ФНР и ФФНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап Диагностический** (1-2 неделя) | | | | | | | | |
| **2 этап Постановка и автоматизация звуков:**  **изолированно, в слогах, словах, в предложениях и речи** | | | | | | | | |
| **№** | **Темы и содержание**  **коррекционной работы** | | | | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | | **Развитие неречевых процессов** | **Ддата** |
| **Развитие ручной моторики. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. (Далее проводятся на каждом занятии)** | | | | | | | | |
|  | Развитие ручной моторики. | | | | Семья.  Дом. | |  |  |
|  | Логопедический массаж | | | | Детские игрушки. | | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу). |  |
|  | Знакомство с артикуляционным аппаратом (рот, губы, зубы, альвеолы, язык: кончик языка, спинка языка, корень языка, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, маленький язычок, голосовые связки).  Развитие артикуляционного аппарата. | | | | Ранняя осень.  Цветы. | |
|  | Дыхательные упражнения. | | | | Ранняя осень.  Деревья. Грибы. | |
|  | Уточнение пространственно- временных представлений. | | | | Животные домашние и дикие. | |
|  | Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений  1. Узнавание звука на фоне слога, слова  2. Формирование фонематического анализа  3. Развитие синтетической деятельности  4.Развитие фонематических представлений | | | |  | |  |  |
| **Постановка и автоматизация свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц].** | | | | | | | | |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [с]. | | | Звук [с].  Буквы «С, с». Транспорт. | | | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.  Отработка понятий «правый» и «левый».  Игра «Водители». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [с]. | | | Звук [с].  Буквы «С, с».  Осень в картинках русских художников. | | | Отработка понятий «правый» и «левый».  Упражнение «Разноцветные точки». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [с]. | | | Звук [с].  Буквы «С, с». Осень.  Перелётные птицы. | | | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги «на», «над», «под», «за».  Упражнение «Копирование точек». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно в слогах, словах, предложениях).  **Звук [с’].** | | | Звук [с**’**].  Буквы «С, с».  Поздняя осень (предзимье). | | | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  Игра «Что это?».  Упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей», «Использование игр  с постройками из кубиков», «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [с**’**]. | | | Звук [с**’**].  Буквы «С, с». | | | Развитие внимания. Упражнения, направленные на усвоение объёма внимания.  Игра «Пуговица». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [з].** | | | Звук [з].  Буквы «З, з». | | | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [з’].** | | | Звук [з**’**].  Буквы «З, З». | | | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [з]. | | | Звук [з].  Буквы «З, з». | | | Усиление концентрации слухового внимания. |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [з**’**]. | | | Звук [з**’**].  Буквы «З, з». | | | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.  Упражнения «Красно-чёрные пары». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [ц].** | | | Звук [ц].  Буквы «Ц, ц».  Цирк. | | | Упражнения, направленные на тренировку в распределения и избирательности внимания. |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ц]. | | | Звук [ц].  Буквы «Ц, ц».  Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима». | | | Развитие внимания, памяти и речи. |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ц]. | | | Звук [ц].  Буквы «Ц, ц».  Зима, зимующие птицы. | | | Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.  Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно». |  |
|  | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ц]. | | | Звук [ц].  Буквы «Ц, ц».  Бумага: изготовление,  виды,  применение. | | | Упражнения для развития способности к воссозданию мыслительных образов.  Упражнение  «Мысленные образы и моции» |  |
| **Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч].** | | | | | | | | |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [ш].** | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Посуда: виды, материал. | | | Упражнение «Мыслительные образы и их эмоциональная окраска» | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Зима. Зимние забавы и развлечения. | | | Упражнения на осознанное восприятие.  Упражнение «Осознание визуального материала». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Дикие животные и птицы. | | | Упражнения на осознанное восприятие.  Упражнение «Осознание словесного материала». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Комнатные растения. | | | Упражнения на осознанное восприятие.  Упражнение «Оживление». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак».  Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц». | | | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  Упражнения «Двойная стимуляция памяти»,  «“Нелогичные “ парные ассоциации слов» | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Домашние и дикие животные (повторение). | | | Упражнения для использования визуального кода.  Упражнение «Особый путь разбежки». | |  |
| 1. 7 | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ш]. | Звук [ш].  Буквы «Ш, ш».  Животные наших лесов.  Домашние животные (повторение) | | | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  Игра «Дополни до …», «Догадайся, кто нарисован». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [ж].** | Звук [ж].  Буквы «Ж, ж».  Хищные и травоядные животные. | | | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ж]. | Звук [ж].  Буквы «Ж, ж». | | | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому – Л.С. Сахарову). | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [щ].** | Звук [щ].  Буквы «Щ, щ». | | | Упр-ия, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания» | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [щ]. | Звук [щ].  Буквы «Щ, щ». | | | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [щ]. | Звук [щ].  Буквы «Щ, щ». | | | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  **Звук [ч].** | Звук [ч].  Буквы «Ч, ч».  Чайная посуда. | | | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ч]. | Звук [ч].  Буквы «Ч, ч».  Гости на пороге.  Этикет. | | | Формирование приёмов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. | |  |
|  | | Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).  Звук [ч]. | Звук [ч].  Буквы «Ч, ч». | | | Формирование умения планировать свои действия. | |  |
|  | | Дифференциация звуков [с – ш]. |  | | | Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий). | |  |
|  | | Дифференциация звуков [з – ж]. |  | | | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.  Упражнение «Офицер-солдат». | |  |
|  | | Дифференциация звуков [ч – щ]. | Ранняя весна.  Первоцветы. | | | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.  Упражнение «Поиск клада». | |  |
| **Постановка и автоматизация сонорного звука [л], [л’].** | | | | | | | | |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [л]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [л].  Буквы «Л, л».  Восьмое марта.  Семья. | | | Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Фабрика игрушек». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [л].  Буквы «Л, л».  Перелётные птицы. | | | Формирование приёмов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [л].  Буквы «Л, л».  Почта.  Профессии. | | | Формирование приёмов самоконтроля.  Игра «Число – контролёр». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [л].  Буквы «Л, л».  Строительство. | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [л].  Буквы «Л, л». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [л’]**  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звуки [л - л**’**].  Буквы «Л, л».  Рыбы. | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [л**’**] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звуки [л - л**’**].  Буквы «Л, л».  Лес, сад, парк. | | | Развитие произвольности.  Игра «Пуговица».  *М. Пришвин «Золотой луг».* | |  |
| **Постановка и автоматизация сонорного звука [р], [р’].** | | | | | | | | |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [р]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [р].  Буквы «Р, р».  Птицы.  И.С. Тургенев «Воробей». | | | Развитие произвольности.  Игра «Кто сегодня именинник». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [р].  Буквы «Р, р».  Птицы.  Насекомые.  В. Бианки «Приключение муравьишки» | | | Развитие произвольности.  Игра «Хитрые картинки». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [р].  Буквы «Р, р».  Транспорт.  Физкультура, спорт. | | | Развитие произвольности.  Игра «Весёлые человечки». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [р]. Буквы «Р, р».  Книги.  Беседа о книгах. | | | Развитие произвольности.  Игра «Найди отличие между двумя картинками». | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [р].  Буквы «Р, р».  Времена года.  Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [р’]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звуки [р - р**’**].  Буквы «Р, р».  Времена года.  Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация звука [р**’**] (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звуки [р - р**’**].  Буквы «Р, р». | | |  | |  |
|  | | Дифференциация звуков [л – р]. |  | | |  | |  |
|  | | Дифференциация звуков  [л – р – л**’** - р**’**]. | Согл. звуки [л – р –л**’** – р**’**]. А. Милн «Вини Пух … » | | | \* Прогулка по лесу или саду.  Развивающие игры на свежем воздухе. | |  |
| **Постановка и автоматизация звука [й].** | | | | | | | | |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [й]** изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах. | Звук [й].  Буквы «Й, й». | | |  | |  |
| **Постановка и автоматизация заднеязычных звуков [г], [к], [х].** | | | | | | | | |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [г]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [г].  Буквы «Г, г». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [г’]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [ г**’**].  Буквы «Г, г». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [к]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [к ].  Буквы «К, к». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [к’]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [к**’**].  Буквы «К, к». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [х]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [х ].  Буквы «Х, х». | | |  | |  |
|  | | Постановка и автоматизация **звука [х’]** (изолированно, в слогах, словах, предложениях). | Звук [х**’**].  Буквы «Х, х». | | |  | |  |
|  | | Автоматизация поставленных звуков в предложениях и речи. | Звуки и буквы.  Заучивание стихотворения или пересказ сказки или рассказа. | | |  | |  |
| **3 этап Оценочный** | | | | | | | | |
| **Фронтальное обследование** (последние2 недели) | | | | | | | | |

**2.2 Содержание программы для детей с ОНР-1 по этапам работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;*шапка, панама, *яблоко;*яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики*и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары»*) |

**Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема (часы) | Словарь (пассивный) | Понимание грамматический категорий, предложных конструкций, типов предложений | Понимание семантического значения |
| Октябрь | Человек  2ч. | * 1. Имя ребенка.   2. Имена детей в группе.   3. Название частей тела.   4. Человек – кукла.  1. Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать. 2. Большой(ая) – маленький(ая). 3. Много-мало. | 1.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: нога-ножка.  2.Существительные множественного числа с окончаниями Ы-И.  3.Предлог У.  4.Предложения тепа *субъект + предикат.* | 1.Дифференцировать слова: «человек-кукла».  2.Понимать и различать слова «много-мало». |
| Семья  2ч. | 1. Обозначение членов семьи, их имена.  2. Глаголы изъявительного  наклонения настоящего времени 3-го лица: готовит, моет, стирает, чинит, читает, вяжет.  3.. Старый – молодой. | 1. Понимание вопросов «Что?», «У кого?».  2. Употребление глаголов изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени единственного числа.  3. Предлог У.  4.Предложения *субъект + предикат + объект.* | Дифференцировать слова: стирает – гладит, шьет – вяжет, моет – вытирает. |
| Осень  2ч. | 1. Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж.  2. Льет, дует, растет, падает -ют).  3. Сильный – слабый. | 1. Глаголы множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.  2. Предлоги над, под.  3. Предложения *субъект + предикат + объект.* | Понимать и различать слова: мокрый (-ая) – сухой (-ая). |
| Овощи  2ч. | 1.Грядка, название овощей.  2.Сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим.  3.Прилагательные обозначающие цвет, форму. | 1. Существительные множественного числа с окончаниями Ы-И (помидоры, огурцы).  2. Предлоги НА (грядке), В (корзине).  3.Предложения *субъект + предикат + объект.* | Огород, овощи: круглый – длинный; сажаем – срываем. |
| Ноябрь | Фрукты  2ч. | 1.Название фруктов, фруктовых деревьев.  2.Рустут, зреют, срывают.  3.Прилагательные, обозначающие цвет.  4.Наверху, внизу. | 1.Понимание вопроса «Где?», «Куда?».  2. Существительные множественного числа.  3. Предлоги НА, ПОД.  4.Предложения *субъект + предикат + предикат + объект.* | Сад, фрукты. |
| Одежда  2ч. | 1.Название предметов одежды.  2.Надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем.  3.Прилагательные, обозначающие цвет. | 1. Существительные в винительном падеже: Ваня надевает рубашку.  2. Возвратные глаголы (одевается – одеваются) единственного и множественного числа.  3.Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1. Обобщающие понятия «одежда».  2. Дифференцирование возвратных и невозвратных глаголов: одевай одевайся. |
| Игрушки  2ч. | 1.Название игрушек.  2.Глаголы: будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится.  3.Большой (ая) – маленький (ая). | 1. Существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами: кукла – куколка.  2.Вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?»,  «Из чего?», «Кого?».  3.Глаголы с инфинитивом.  4. Предлог С: будем играть с кубиками. | 1. Обобщающие понятие «Игрушки».  2.Дифференцировать существительные, обозначающие игрушки, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и без них. |
| Посуда  2ч. | 1.Название посуды.  2.Глаголы: моем, вытираем, ставим.  3.Чистая, грязная. | 1. Понимать вопросы: «Где?», «Чем?».  2.Существительные в творительном падеже: ложкой, вилкой.  3.Предлоги В, НА, ИЗ.  4.Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1.Обобщающее понятие «посуда».  2.Дифференцировать глаголы: наливаем – выливаем. |
| Декабрь | Домашние животные  2ч. | Понимать:  1.Название домашних животных, название частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных.  2.Звукоподражания: му-му, гав, мяу, ме-ме, и-го-го.  3.Глаголы: мычит, рычит, ржет, лает, мяукает.  4.Прилагательные: рогатая, усатая… | Понимать:  1.Вопросы: «У кого?», «Кому?».  2.Существительные множественного числа (окончания Ы-И).  3.Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: мычит – мычат.  4.Предлоги У (у коровы рога), В (собака в будке), НА (корова на лугу).  5.Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1.Обобщающее понятие (домашние животные).  2.Показ домашних животных по названным признакам, по звукоподражанию. |
| Домашние птицы  2ч. | Понимать:  1.Названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детеныши.  2.Звукоподражания: га-га, ко-ко-ко, кря-кря, ку-ка-ре-ку.  3.Глаголы: крякает, кудахчет, гогочет…  4.Прилагательные: рябая (курочка), грозный (индюк). | Понимание:  1.Вопросы: «У кого?», «Кому?».  2.Существительные множественного числа (окончания А-Я): цыплята, гусята, утята.  3.Глаголы множественного числа.  4.Предлоги У, В, НА, ЗА. | 1.Обобщающие понятия «птицы».  2.Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражаниям. |
| Дикие животные  2ч. | Понимать:  1.Названия диких животных, части тела.  2.Глаголы обозначающие способ передвижения: скачет, идет, бежит, ползет, переваливается. | Понимание:  1.Вопросы: «У кого?», «Кому?».  2.Существительные множественного числа.  3.Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом: зайчик, лисонька.  4.Глаголы множественного числа, настоящего времени. | 1.Обобщающее понятие «лес».  2.Покажи, кто живет в лесу, по звукоподражаниям.  3.Обобщенное понятие «дикие животные». |
| Новогодний праздник  2ч. | Понимать:  1.Существительные: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка.  2.Глаголы: украшать, наряжать, плясать, петь.  3.Прилагательные: высокая, красивая. | Понимать:  1.Вопросы: «Где?».  2.Существительные множественного числа.  3.Глаголы будущего времени: придет, принесет.  4.Предлоги НА, ПОД, ЗА, У.  5.Предложения *субъект+предикат+объект*. | 1.Обобщающее понятие «праздник».  2.Понятие «елочные игрушки». |
| Январь | Зима  2ч. | Понимать:  1.Существительные: снег, мороз, снежинки.  2.Глаголы: трещит, падает, кружится, укрывает, блестит.  3.Прилагательные: белый, пушистый, легкий, густой – редкий. | Понимать:  1.Вопросы: «Где?», «На чем?».  2.Предложные конструкции: снег НА крыше.  3.Предложения *субъект+предикат, субъект+предикат+объект.* | 1.Обозначение времени года «зима».  2.Дифференцировать прилагательные: густой снег – редкий снег. |
| Зимние развлечения  2ч. | Понимать:  1.Существительные: санки, лыжи, снеговик, коньки.  2.Глаголы: лепим, катаемся, катимся, бросаем.  3.Прилагательные: большой – поменьше – самый маленький.  4.Наречия: вверх – вниз. | Понимать:  1.Вопросы: «Откуда?», «Куда?», «Где?».  2.Предложения *субъект + предикат + объект.*  3.Предлоги ПО (снегу), В, НА. | 1.Обобщающее понятие «зима».  2.Дифференцировать предлоги: С (горы), На (гору); наречия: вверх – вниз. |
| Вода ее свойства  1ч. | Понимать:  1.Существительные: вода, лед, снег.  2.Глаголы: льется, замерзает, моем (руки), чистит (зубы), стираем.  3.Прилагательные: мокрый – сухой, скользкий, полный, пустой. | Понимать:  1.Вопросы: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Чем?».  2.Предлоги ИЗ, В.  3.Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1.Дифференцировать: мокрый – сухой, полный – пустой.  2.Покажи: чем чистим зубы? Чем намыливаем руки?  3.Дифференцировать: моем – стираем. |
| Зимние птицы  1ч. | Понимать:  1.Существительные: вороны, воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки.  2.Глаголы: клюет(ют), поет(ют), каркает(ют), чирикает(ют).  3Прилагательные: маленький(ая), большой(ая). | Понимать:  1.Вопросы: «Чем?», «Куда?», «Где?».  2.Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде).  3.Существительные с окончаниями А-Я.  4ю.Предложения *субъект + предикат + объект.* | Обобщающее понятие «птицы». |
| Февраль | Машина, поезд  2ч. | Понимать:  1.Существительные: машина, кабина, руль, колеса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны.  2.Глаголы: едет, гудит, пыхтит.  3.Прилагательные: быстрый, длинная (дорога), одинаковые (вагоны).  4.Наречия: короче – длиннее. | Понимать:  1.Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?».  2.Предложные конструкции: В (лес).  3.Предложения *субъект + предикат, субъект + предикат + объект.* | Различать: уехать – приехать. |
| Кораблик  2ч. | Понимать:  1.Существительные: кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна.  2.Глаголы: плывет, гудит.  3.Прилагательные: большой, поменьше – самый маленький. | Понимать:  1.Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?».  2.Предлоги В, НА.  3.Предложения *субъект + предикат + объект.* | Различать: уплыл – приплыл. |
| Самолет  2ч. | Понимать:  1.Существительные: Самолет, крылья, мотор.  2.Глаголы: летит, гудит.  3. Прилагательные: большой, поменьше – самый маленький.  4.Наречия: высоко, низко. | Понимать:  1.Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?».  2.Предлоги НА, В.  3. .Предложения *субъект + предикат + объект.* | Различать: улетел – прилетел. |
| Профессии людей, работающие на транспорте  2ч. | Понимать:  1.Существительные: шофер, машинист, капитан, пилот, пассажиры.  2.Глаголы: ведет, едет, летит.  3.Наречия: быстро – медленно. | Понимать:  1.Вопросы: «Куда?», «Кто?».  2.Предложные конструкции: В (кабине, вагоне).  3. Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1.Понимать обозначение профессии: шофер, капитан, пилот.  2.Кто ведет машину, корабль, самолет, поезд? |
| Март | Мама, мамин праздник  2ч. | Понимать:  1.Существительные: мама, праздник.  2.Глаголы: любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает.  3.Различать: мамин, мамина, мамины. | Понимать:  1.Вопросы: «Кого?», «Чем?», «Кому?»  2.Предлоги У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ.  3.Падежные окончания существительных в дательном падеже.  4. Предложения *субъект + предикат + объект.*  5.Определение взаимоотношений по сюжетной картинке. | Дифференцировать глаголы: моет – стирает, подметает – чистит. |
| Повар, врач, воспитатель  2ч. | Понимать:  1.Существительные: воспитатель, врач, повар; игрушки, лекарства, трубочка, шприц, вата, йод, плита, огонь, кастрюля, сковорода, нож, поварешка, завтрак, обед, ужин.  2.Глаголы: играет, учит, лечит, готовит.  3.Прилагательные: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый. | Понимать:  1.Вопросы: «С кем?», «Чем?», «Кому?»  2.Предлоги У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО.  3.Существительные в творительном падеже: ножом, поварешкой, трубочкой.  4.Определение взаимоотношений по сюжетной картинке.  5. Предложения *субъект + предикат + объект.* | Дифференцировать глаголы: играет – учит, раздевает – одевает, расстегивает – застегивает. |
| Части суток  2ч | Понимать:  1.Существительные: день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин.  2.Глаголы: встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем.  3.Прилагательные: длинный(ая) – короткий(ая).  4.Наречия: рано, поздно, высоко, низко. | Понимать:  1.Вопросы:  «Где?», «Куда?»  2.Предлоги ЗА, В.  3. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке.  4. Предложения *субъект + предикат + объект.* | Дифференцировать понятия: утро – вечер, день – ночь, встаем – ложимся. |
| Дом, мебель  2ч | Понимать:  1.Существительные: дом, крыша, стены, крыльцо, спальная комната, гостиная, детская, ванная, туалет, стул, диван, стол.  2.Глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем. | Понимать:  1.Вопросы: «Где?»  2.Предложные конструкции: В, НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С.  3.Существительные в предложном падеже.  4. Предложения *субъект + предикат + объект.* | 1.Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается.  2.Обобщающее понятие «мебель». |
| Апрель | Весна  2ч. | Понимать:  1.Существительные: весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички.  2.Глаголы: бежит(-гут), звенит(-ят), поет, журчит(-ат), висит(-ят), тает(-ют), греет.  3.Прилагательные: голубое (небо), теплый (ветер).  4.Тепло, светло. | Понимать:  1.Вопросы «Где?»  2.Глаголы настоящего времени и множественного числа: бежит-бегут, поет-поют, висит-висят.  3.Предложения *субъект + предикат + обстоятельство*. | Слова, обозначающие время года «весна» — составить картинку о весне из заготовленных блогов. |
| Дикие животные весной  2ч. | Понимать:  1.Существительные: лиса, волк, заяц, еж, медведь, обозначение частей тела, название детенышей.  2.Глаголы: просыпается(-ются).  3.Прилагательные: лохматый, голодный, серый, колючий. | Понимать и показывать:  1.Прилагательные: «Кто колючий?», «Кто лохматый?»  2.Вопросы: «У кого медвежата?», «Когда просыпается медведь?»  3.Показывать на картинке, где изображена весна. | 1.Обобщающие слова «лес», «животные».  2.Дифференцировать: купает – купается, где медведь купает медвежонка? |
| Птицы весной  2. | Понимать:  1.Существительные: вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо.  2.Глаголы: клюют, летают, поют. | Понимать:  1.Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа: летит – летят, поет – поют.  2.Понимание вопросов: «Кто?», «Куда?», «Кого?», «Где?».  3.Предложения *субъект + предикат + объект*. | Обобщенное понятие «птицы». |
| Май | Деревья  2ч. | Понимать:  1.Существительные: дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки).  2.Глаголы: растут, зеленеют.  3.Прилагательные: густые, зеленые.  4.Справа от …, слева от…, рядом с …. | Понимать:  1.Воапрос: «На каком (дереве)?»  2.Предлоги РЯДОМ С, ЗА, ОКОЛО, СЛЕВА ОТ.  3.Предложения *предикат  + предикат + субъект.* | Дифференцировать понятия: сад, лес. |
|  | Цветы  2ч. | Понимать:  1.Существительные: ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни.  2.Глаголы: растет(-ут), цветет(-ут), вянет(-ут).  3.Прилагательные обозначающие цвет. | Понимать:  1.Предложения: «Букет из одуванчиков».  2.Предлоги НА, ИЗ, В.  3.Существительные множественного числа в родительном падеже.  4.Предложения *субъект + предикат + объект.* | Обобщающие слова «Цветы», «букет». |
|  | Насекомые  2ч | Понимать:  1.Существительные: жук, муха, комар, пчела, лапки, головка, крылышки.  2.Глаголы: летает(-ют), жужжит(-ат), звенит(-ят), кусает(-ют). | Понимать:  1.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2.Предлоги НА, ПОД, В, НАД.  3.Предложения *субъект + предикат + предикат + объект.* | 1.Обобщающее понятие «насекомые».  2.Дифференцирование глаголов: летает – улетел – прилетел – перелетел. |
| Итого: | 58ч. |  |  |  |

## Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашей дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей, чьи дети посещают логопункт проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На текущий учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

1. В подготовительных к школе группах учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



**Календарно-тематическое планирование  
по работе с родителями в   
 подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание работы |
| Подготовительная группа |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | 1 | Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей |
| 2 |
| 3 | Экран звукопроизношения |
| 4 | Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики» |
| Октябрь | 1 | Консультация «Обучаем грамоте  дошколят» |
| 2 | Анкетирование. Вопросы и темы  для совместного обсуждения |
| 3 | Консультация «Готовим руку  к письму» |
| 4 | Стенд «Домашние задания логопеда» |
| Ноябрь | 1 | Консультация «Введение в ортодонтию. Что нужно знать о прикусе» |
| 2 | Стенд «Упражнения для язычка» |
| 3 | Родительское собрание «Итоги I периода обучения, задачи II периода обучения» |
| Декабрь | 1 | Консультация «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 2 | Стенд «Звуковой анализ» |
| 3 | Экран звукопроизношения |
| 4 | Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно» |
| Ян-  варь | *Новогодние каникулы* | |
| 2 | Консультация «Развитие руки: просто и эффективно» |
| 3 | Консультация «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это делать грамотно  и с пользой» |
| 4 | Консультация «О профилактике  нарушений чтения и письма» |
| Февраль | 1 | Стенд «Правильно слышим – грамотно пишем» |
| 2 | Консультация «Учим говорить  грамотно. Исправляем ошибки» |
| 3 | Консультация для родителей «Когда нужна помощь логопеда» |
| 4 | Стенд «Наши дети читают» |
| Март | 1 | Консультация «Что необходимо знать о голосе» |
| 2 | Консультация «Речь и мышление» |
| 3 | Стенд «Игры в логопедической  работе. Обучаем детей в игре» |
| 4 | Консультация «Что может сказка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Ап- рель | 1 | Консультация «Как правильно  разучивать стихи с детьми» |
| 2 | Консультация «К школе готов?  Речевая подготовка и не только» |
| 3 | Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь» |
| Май | 1 | Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» |
| 2 | Экран звукопроизношения |
| 3 | Родительское собрание «Наши успехи»  (подведение итогов обучения за год). |

**2.4 Календарно-тематическое планирование  
по координации работы с педагогами ДОУ  
в старшей и подготовительной к школе группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание работы |
| Подготовительная группа |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | 1 | Совместное обследование детей,  заполнение речевой и педагогической характеристики |
| 2 |
| 3 | Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики |
| 4 | Составление плана совместной деятельности |
| Ок- тябрь | 1 | Консультация «Артикуляционная гимнастика» |
| 2 | Совместное оформление логопедического уголка для родителей |
| 3 | Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей |
| Ноябрь | 1 | Консультация «Развиваем речевое дыхание» |
| 2 | Консультация «Формирование  звуковой стороны речи» |
| 3 | Совместная подготовка к проведению дня Матери |
| Декабрь | 2 | Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» |
| 3 | Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей |
| 4 | Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ян- варь | *Новогодние каникулы* | | |
| 2 | Консультация «Развиваем пальчики – учим говорить» | |
| 3 | Совместное оформление логопедических уголков | |
| Февраль | 1 | Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте» | |
| 2 | Совместное оформление пособий для работы с ребёнком с ОВЗ | |
| 3 | Консультация «Развитие графомоторных навыков» | |
| 4 | Индивидуальные консультации для педагогов массовых групп | |
| Март | 1 | Консультация «Книжный уголок в группе» | |
| 2 | Совместное оформление книжного уголка в группе | |
| 3 | Консультация «Готов ли ребёнок к школе? Как проверить?» | |
| Совместное оформление пособий для работы с ребёнком с ОВЗ | |
| Ап- рель | 1 | Консультация «Развиваем фонематический слух» | |
| 2 | Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей | |
| 3 | Анализ индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей | |
| 4 | Ознакомление с результатами логопедической работы | |
| Май | 1 | Обсуждение результатов работы, определение дальнейших  перспектив работы | |
| 2 | Подготовка и проведение выпускного бала. | |

* 1. **Организационный раздел**
  2. **Особенности организации образовательного процесса**

**Этапы логопедической работы**

1. **Подготовительный этап логопедической работы.**

### Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений.

***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:***

* развитие кинетической основы артикуляторных движений,
* совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
* нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

### Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

* формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих
* представлений различной степени обобщенности,
* обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

### Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

* обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

### Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

* формирование четкого слухового образа звука.

## Основной этап логопедической работы.

### Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:***

* уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
* обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
* обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
* введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
* формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально- оттеночным значением,
* усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:***

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – изпод,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов :

ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,

### - обучение детей образованию сложных слов.

### Формирование синтаксической структуры предложения:

* развитие навыка правильно строить:
* простые распространенные предложения,
* предложения с однородными членами,
* простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
* обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

### Формирование связной речи:

* развитие навыка составления описательных рассказов,

обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

* формирование правильной артикуляции отсутствующих или

нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

* формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
* развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
* совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
* формирование способности осуществлять сложные формы
* фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
* знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
* формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
* умение слышать гласные в слове,
* умение называть количество слогов,
* умение определять последовательность слогов,
* умение составлять слова из заданных слогов.
* совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
* совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

### Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

* развитие орального праксиса,
* формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* формирование речевого дыхания,
* совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
* закрепление мягкой атаки голоса.

### Обучение грамоте:

* обучение составлению графической схемы предложения,
* обучение составлению графической схемы слогов, слов.
* развитие языкового анализа и синтеза:
* раздельное написание слов в предложении,
* точка в конце предложения,
* заглавная буква в начале предложения.
* знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
* составление, печатание и чтение:
* сочетаний из двух гласных – ГГ,
* сочетаний ГС,
* сочетаний СГ,
* односложных слов – СГС,
* 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
* 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
* 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
* предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
* обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

**1.Подготовительный этап логопедической работы.**

* ***игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений*** – «Сложи картинку» «Найди отличия» , **«**Что изменилось ? Чего не стало?»

***- игры и игровые упражнения на формирование:***

* *общей моторики* –комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
* *ручной моторики* – пальцевые упражнения, шнуровки, игры с прищепками, пуговицами, бусами, использование тактильных мешочков,
* *артикуляторной моторик*и – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, логопедический массаж
* ***игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций*** – «4 лишний», «Запомни картинки», «Что лишнее», "Кто кем (чем) будет?"

**2. Основной этап логопедической работы.**

### игры и игровые упражнения для коррекции

* *фонематического строя речи* – «Учимся слушать звуки», «О чем расскажет улица?», «Где звенит колокольчик?», «Посидим в тишине».
* *лексико-грамматического строя речи* – «Один - много», «Чудесный мешочек", «Назови ласково», «Что в корзинке?»

### игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

* *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики:
* *дыхательной функции* – «Футбол», «Задуй свечу», «Снегопад», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик».

## Обеспеченность методическими материалами

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

**Диагностика.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.

2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.

3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.

4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.

5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.

6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

**ПОСОБИЯ.**

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

2. Скоро в школу.

**Звукопроизношение.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.

2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993

4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.

6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.

7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.

8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.

11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.

12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.

13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

# ПОСОБИЯ.

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
2. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
3. Стихи к артикуляционным упражнениям.
4. Зеркала.
5. Картинки для автоматизации звуков.
6. Стихи для автоматизации звуков.
7. Скороговорки в схемах

8. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».

**Дыхание.**

# ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство- пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

# ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

3. Картотека дыхательных упражнений.

**Лексика.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

# ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

1.Времена года. 2. Деревья, цветы, грибы.

3. Овощи, фрукты, ягоды. 4. Продукты питания. Посуда.

5. Одежда, обувь. 6. Профессии.

7. Средства коммуникации. 8. Животные.

9. Водные обитатели. 10. Птицы. Насекомые.

11. Человек. Части тела. 12. Улица. Транспорт.

13. Дом. Семья. 14. Орудия труда. Инструменты.

15. Народные промыслы. 16. Географические понятия. Поселения.

17. Космос. 18. Бытовые приборы.

19. Игрушки. 20. Армия.

21. Комната. Мебель. 22. Сказки.

23. Музыкальные инструменты.

1. Картотека стихов для развития речи.
2. Картотека психогимнастических упражнений.
3. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
4. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
5. Накладные контуры.
6. Занимательный материал по лексическим темам.
7. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
8. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
9. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

**Грамматический строй речи.**

# ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

# ПОСОБИЯ.

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Игры «Поезд», «Кого…Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение»,

«Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».

4.Схемы частей речи и родов существительных русского языка.

5.Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.

1. Схемы для спряжения глаголов.
2. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
3. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

**Подготовка к обучению грамоте**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

**Фонематический слух.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы.

Москва, 2009г.

1. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
2. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
3. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

**Связная речь.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г. 2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

1. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
2. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

# ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок

3. Схемы для составления описательных рассказов.

4. Тексты для пересказа.

**Пальчиковый праксис.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г

2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.

4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.

5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.

6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.

7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.

8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД

Литера, 2009г.

9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

**ПОСОБИЯ.**

1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.

2. Картотека заданий из прищепок, пуговиц

3. Конструктор, прищепковый.

4. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки

**3.3 Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Организация коррекционно–образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений;
2. Коррекция речевых нарушений.
   * обогащение активного словаря;
   * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
   * развитие звуковой и интонационной культуры речи,
   * фонематического слуха;
   * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

**Тема по самообразованию: *«Нейропсихологический подход в работе логопеда»***

* 1. «Нейропсихологические игры»
  2. «Нейропсихологические прописи»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Мероприятия | Цель | Категория | Срок | Итоговый документ  Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Организационая**  Планирование работы. | - Зачисление детей на логопедические занятия, оформление документации  - Составление сетки занятий и графика работы.  - Составление индивидуальных образовательных маршрутов.  - Ведение документации.  -Изучение мнения родителей о работе логопедического кабинета. | Изучение доументации, планирование работы учителя-логопеда на учебный год | Дети, зачисленные на логопункт на текущий год  Родители | Август-сентябрь | Оформление документации  Сетка занятий  График работы |
| 2  2.1. | **Диагностическая** Первичная диагностика | Первичное обследование детей | Выявление детей с проблемами в речевом развитии. Формирование группы детей, подлежащих зачислению на логопункт . | Дети старших групп | До декабря | Подготовка списков детей, направленных на обследование для уточнения речевого заключения |
| 2.2 | Входящая диагностика | Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт | Выявление уровня речевого развития детей на начальном этапе обучения | Дети, зачисленные на логопункт | Сентябрь | Речевое заключение  Перспективный план работы |
| 2.3 | Текущая диагностика | Мониторинг речевого развития | Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекции | Дети, зачисленные на логопункт | ноябрь-апрель | Сравнительный анализ данных  Внесение коррективов в индивидуальное планирование коррекционно-развивающих занятий |
| 2.4 | Итоговая диагностика | Обследование детей | Выявление речевого уровня развития детей на конечный период обучения | Дети, зачисленные на логопункт | Май | Сравнительный анализ данных  Аналитический отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3  3.1 | **Коррекционно-развивающая** | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений | Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии | Дети, зачисленные на логопункт | Ежедневно | Индивидуальные планы, индивидуальные тетради |
| 3.2 |  | Подгрупповая НОД:  а) по формированию подвижности артикуляционного аппарата  б) по автоматизации звуков  в) по развитию связной речи | Развитие эфферентного артикуляционного праксиса на базе имеющихся звуков  Закрепление механизмов образования звука, введение его в речь,  автоматизация. дифференциация  Формирование лексико-грамматической и синтаксической системы родного языка. Совершенствование коммуникативных навыков | Подгруппа детей с наиболее слабо сформированными эфферентными связями  Подгруппы детей со сходным дефектом звукопроизношения  Дети с ОНР | Еженедельно | Календарно-тематический план, конспекты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **4**  4.1 | **Консультатив-ная деятельность**  Консультации для родителей | Индивидуальные консультации | Оказание помощи родителям | Родители детей посещающих ДОУ | В течении года | Тетрадь учета консультаций |
| 4.2 | Консультации для родителей | Оформление уголка-стенда «Логопед советует»:   1. «Домашние задания логопеда» 2. «Упражнения для язычка» 3. «Звуковой анализ» 4. «Правильно слышим- правильно пишем» 5. «Наши дети читают» 6. «Игры в логопедической работе» | Профилактика речевых нарушений  Оказание помощи родителям | Родители детей посещающих ДОУ | Раз в три- четыре недели | Информацион-ный лист в родительском уголке |
|  |  | Родительские собрания:   1. «Ознакомление родителей с результатами диагностики» 2. «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы». 3. «Наши успехи»   (подведение итогов обучения за год). | Знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы на новый учебный год  Оказание помощи родителям | Родители детей, посещающих логопункт | Сентябрь  Ноябрь-  Декабрь  Май | Выступление на родительском собрании, памятки для родителей |
| 4.3 | Консультации для педагогов | Индивидуальные | Повышение эффективности коррекционной работы | Педагоги ДОУ | По мере необходимости | Тетрадь учета консультаций |
|  |  | Консультации-практикумы:  «Артикуляционная гимнастика»  «Развиваем речевое дыхание»  «Формирование звуковой стороны речи»  «Исправляем Звуки. Задачи логопеда и воспитателя»  «Развиваем пальчики- учим говорить»  «Дидактические игры по обучению грамоте»  «Развитие графомоторных навыков»  «Готов ли ребнок к школе? Как проверить?»  «Развиваем фонематический слух» | Методическая помощь педагогам | Педагоги ДОУ | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Выступление на педагогическом совете, методические рекомендации |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5  5.1 | **Методическая работа**  Оснащение логопедического кабинета | Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.  Обогащение методической копилки разработками занятий, консультаций. | Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме. |  | В течение года | Картотеки  Конспекты занятий |
| 5.2 | Повышение профессионального уровня | Участие в педсоветах ДОУ  Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.  Участие в международных конференциях.  Просмотр вебинаров. | Повышение профессионального мастерства,  обобщение и распространение практического опыта по теме. | Педагоги и администрация ДОУ | В течение года | Методические рекомендации  Сертификаты участника |
| 5.4 | Работа в районной ПМПК |  | Повышение профессионального мастерства |  | По графику |  |

***Блок контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда. | Май |
| 2. | Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. | В течение года |
| 3. | Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. | В течение года |
| 4. | Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы. | Май |

## Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего

недоразвития у дошкольников. – М.,1990

5.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ –

М.: ТЦ Сфера, 2008

6.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация

работы- М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /

Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

57